



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 50 г. Апатиты

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления образования
Администрации города Апатиты
Мурманской области


А.К. Рахметева
«23» октября 2024 год



УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего
МБДОУ № 50 г. Апатиты


С.Н. Полевая
«23» октября 2024 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ № 50 г. АПАТИТЫ
«Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 50 г. Апатиты Мурманской области
на 2024 – 2027 годы»

г. Апатиты
2024

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационно – аналитическая справка об образовательной организации	6
3.	Основной раздел Программы развития	11
	Приложение № 1 Информационная карта проекта «Развитие системы дополнительного образования»	27
	Приложение № 2 Информационная карта проекта «Кадровый потенциал»	29
	Приложение № 3 Информационная карта проекта «Совершенствование материально – технической базы»	31

1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Апатиты Мурманской области на 2024 – 2027 годы

Наименование Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 50 г. Апатиты Мурманской области на 2024 – 2027 годы (далее – Программа развития)
Статус Программы	Нормативный документ, представляющий собой стратегический план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2024 – 2027 годы.
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 50 г. Апатиты (далее – МБДОУ № 50 г. Апатиты) за предыдущий период.
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); 2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями); 3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); 6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция); 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

	образования»; 10. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 50 г. Апатиты, локальные акты.
Разработчики Программы развития	Зорина Ольга Александровна, заведующий; Полевая Светлана Николаевна, старший воспитатель; Языкова Анна Александровна, педагог – психолог; Швецова Елена Александровна, начальник хозяйственного отдела; Барминская Надежда Викторовна, воспитатель; Захарова Юлия Михайловна, воспитатель.
Исполнители Программы развития	Администрация и коллектив МБДОУ № 50 г. Апатиты, Управляющий совет
Основная цель Программы развития	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ № 50 г. Апатиты в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы развития	1. Повысить социальный статус и конкурентоспособность Учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-пространственных услуг. 2. Создать условия для профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). 3. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию самостоятельности, активности и реализации интересов ребенка в разных видах деятельности.
Приоритетные направления Программы развития	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования. 3. Повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей).
Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках программы развития	- принцип единства и целостности; - принцип результативности и эффективности; - принцип прозрачности (открытости) планирования; - принцип ресурсной обеспеченности; - принцип программно-целевой.
Финансовое обеспечение Программы развития	Выполнение Программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, спонсорская помощь).
Ожидаемые результаты	- группы, оборудованные для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными

	<p>особенностями дошкольников, в полной мере отвечающие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аттестация всех педагогов на присвоение квалификационной категории (первая, высшая); - участие педагогов в мероприятиях, конкурсах профессиональной направленности муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней; - реализация проектов с привлечением родителей; - высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.
Этапы реализации Программы развития	2024 – 2027 г.г.
Система организации контроля за выполнением Программы развития	<p>Итоги выполнения программы развития ежегодно отражаются в отчете о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте МБДОУ № 50 г. Апатиты.</p> <p>МБДОУ № 50 г. Апатиты информирует родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы развития на сайте ДОО, родительских собраниях, открытых мероприятиях.</p> <p>Срок составления итогового отчета о выполнении Программы развития – сентябрь 2027 года.</p>
Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • уровень оснащенности оборудованием с использованием информационно – коммуникативных технологий для реализации основной образовательной деятельности; • рост степени информированности населения о деятельности ДОО; • создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; • обновление и пополнение предметно-пространственной среды территорий ДОО: оборудование игровых и спортивных площадок; рост инвестиций в ДОО, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов; • обучение сотрудников ДОО на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО и ФОП ДО различного уровня и направленности; • аттестация кадров на присвоение квалификационной категории (первая, высшая); • результативность участия педагогов в мероприятиях различного уровня; • реализация долгосрочных проектов; • удовлетворенность родителей образовательной деятельностью ДОО; • увеличение численности детей, получающих дополнительное образование;

2. Информационно-аналитическая справка

Общие сведения	МБДОУ № 50 г. Апатиты является некоммерческой образовательной организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях» и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализующей основные общеобразовательные программы дошкольного образования, а также осуществляющей присмотр и уход за детьми.
Официальное наименование дошкольной образовательной организации в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 50 г. Апатиты
Официальное сокращённое наименование ДОО	МБДОУ № 50 г. Апатиты
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Статус учреждения	образовательная организация
Тип	дошкольная образовательная организация
Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с Уставом:	184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Дзержинского, дом 33
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий от 22 декабря 2021 года № 276 -16 от 21.11.2016
Наименование структурных подразделений	На базе МБДОУ № 50 г. Апатиты функционирует структурное подразделение без образования юридического лица – логопедический пункт за счет средств субвенции местным бюджетам на финансовое обеспечение образовательной деятельности.
Режим работы	Группы функционируют в режиме полного дня – 12-ти часового пребывания воспитанников. График работы образовательной организации: пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность работы образовательной организации: с 07.00 до 19.00.
Телефон (с указанием кода междугородной связи):	8 (81555) 2-34-65
Адрес электронной почты:	dou50-apatity@bk.ru

Адрес официального сайта:	https://dou50.ouweb.ru/
Группа в социальной сети «ВКонтакте»:	https://vk.com/club194576185
Ф.И.О. руководителя	Зорина Ольга Александровна
Структура групп	В МБДОУ № 50 г. Апатиты функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Зачисление воспитанников в дошкольную образовательную организацию осуществляется в соответствии с установленным Порядком комплектования и Правилами приема воспитанников. Муниципальное задание реализовано в полном объеме.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	МБДОУ № 50 г. Апатиты укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов.
Организация сотрудничества с родителями (законными представителями)	<p>Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семь, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах получения образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; • повышение воспитательного потенциала семьи. <p>Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей. 2. Просветительское направление предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей, ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования. 3. Консультационное направление предполагает консультирование родителей по вопросам взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих трудностей в воспитании и обучении детей. <p>С целью проведения анализа степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО проведен опрос. В группе раннего возраста (1-2 года) удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО составляет</p>

	<p>97,2%, в группе раннего возраста (2-3 года) – 91,4 %, во второй младшей группе – 95,9 %, в средней – 100 %, старшей – 92,5 %, подготовительной – 99,5 %.</p> <p>По итогам анкетирования можно сделать вывод, что родителей (законных представителей) удовлетворяет деятельность ДОО.</p>
<p>Реализуемые в ДОО дополнительные образовательные услуги</p>	<p>В МБДОУ № 50 г. Апатиты реализуется дополнительная образовательная услуга естественно-научной направленности «Разноцветная логика» (старшая, подготовительная группы).</p> <p>Направление дополнительной образовательной услуги в МБДОУ № 50 г. Апатиты определено с учетом потенциала учреждения, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
<p>Социальные партнеры</p>	<p>Социальные партнеры МБДОУ № 50 г. Апатиты в рамках сетевого взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автономная некоммерческая организация «Детям России Образование, Здоровье и Духовность» – физкультурные занятия, развлечения, соревнования, досуги. • Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества имени академика А.Е. Ферсмана города Апатиты Мурманской области – участие в праздниках, конкурсах детского творчества, экскурсии, знакомство с профессиями. • Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Апатиты» – посещение библиотеки, занятия с детьми, театрализованные представления. • Муниципальное автономное учреждение «Апатитский городской Дворец культуры имени Егорова В.К.» – экскурсии, выставки, праздники для дошкольников. • Церковь Новомученников и Исповедников церкви русских – участие в конкурсах детского рисунка, поделок. • Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Апатиты Спортивная школа «Олимп» – участие в спортивных мероприятиях для дошкольников. • Отдел Государственной инспекции безопасности дорожного движения Межмуниципального отдела Министерства внутренних дел России Апатитский – организация мероприятий по Правилам безопасности дорожного движения с участием инспекторов. • Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа №15», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа №14», муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа №10» – договор, план взаимодействия. Совместные методические мероприятия, родительские собрания. Совместное

	<p>проведение экскурсий, посещение уроков, перемен. Посещение спектаклей, праздников, Дней открытых дверей.</p>
<p>Особенности организации обучения и воспитания</p>	<p>Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, законами Мурманской области, иными нормативными правовыми актами и Уставом ДОО.</p> <p>Форма обучения – очная. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Обучение и воспитание ведется на государственном (русском) языке Российской Федерации.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса обусловлены спецификой возраста детей, этнокультурными традициями, климатогеографическими условиями проживания.</p>
<p>Охрана здоровья обучающихся</p>	<p>В ДОО созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>В ДОО имеется музыкально – физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем.</p> <p>В группах оформлены уголки здоровья, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и гимнастик в соответствии с возрастной группой детей.</p> <p>Особое внимание педагоги уделяют оказанию консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) по приобщению к ЗОЖ всех участников образовательных отношений.</p> <p>Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и составляется с учетом возраста воспитанников и климатических особенностей региона.</p> <p>Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений организации.</p>
<p>Организация психолого-педагогической помощи</p>	<p>В ДОО проводится индивидуальная оценка развития воспитанников, их динамика, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Оценка развития воспитанников проводится педагогами совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка направлены на диагностику общей культуры, динамику развития физических, интеллектуальных и личностных характеристик, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p>
<p>Материально-техническая</p>	<p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной</p>

<p>оснащенность</p>	<p>среды ДОО соответствует ФГОС ДО. На территории ДОО для каждой группы оборудованы озелененные прогулочные площадки с теньевыми навесами, оснащенные песочницами. Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда. Имеется музыкально-физкультурный зал. В ДОО созданы условия для полноценного физического, художественно-эстетического, речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития детей.</p>
<p>Результативность реализации образовательных программ</p>	<p>Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие и реализуется в разных видах детской деятельности и посредством разнообразных форм организации образовательной деятельности. В начале учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится мониторинг уровня усвоения образовательной программы по всем направлениям. На основе анализа, которых оценивается результативность работы педагогов и строится образовательный процесс.</p>

3. Основной раздел Программы развития Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива.

Развитие кадрового потенциала ДОО поможет расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50 г. Апатиты. Педагогический штат укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов.

Всего педагогических работников (чел.):	15	Квалификационная категория педагогических работников:	
Образование педагогических работников:		- высшая кв. категория	9/60%
- высшее образование	10/66,6 %	- 1 кв. категория	3/20%
- среднее профессиональное	5/33,4 %	- соответствие занимаемой должности	
Стаж педагогической работы (чел.):		- нет квалификационной категории	3/20%
до 3-х лет	2/13,3	Распределение педагогического состава по возрасту	
3 – 5 лет		Моложе 25 лет	
5 - 10 лет	1/6,6 %	25-29	1/6,6
10 – 15 лет	1/6,6 %	30-34	2/13,3
15 – 20 лет	4/26,6 %	35-39	
более 20 лет	7/46,9 %	40-44	3/20%
		45-49	1/6,6%
		50-54	5/33,6%
		55-59	1/6,6%
		60-64	2/13,3%
		65 и более	

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОО.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов ДОО. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию, в отчетах, в портфолио.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в Государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» и др., семинары, вебинары, городские методические объединения.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Вывод: Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми. Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- современные подходы к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФООП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.).

Проблемное поле:

По возрастному составу и педагогическому стажу прослеживается тенденция увеличения педагогов со стажем работы до 3 лет.

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога.

Образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде.

Большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОО педагогических кадров. В ДОО на данный момент работают педагоги-практики с более чем

двадцатилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Перспективы развития:

- привлечение молодых специалистов, повышение компетентности педагогов в использовании инновационных форм в образовании дошкольников; продолжать создание условий для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта;

- способствовать использованию современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизацию существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества;

- ориентировать педагогов на использование приоритетных направлений региона в образовательном процессе ДОО (региональный компонент образовательной программы ДОО).

Характеристика образовательной деятельности

Содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования (далее – образовательная программа ДОО).

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям. Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, теория решения изобретательских задач – технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие». Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей

воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОО и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОО предполагает введение в образовательный процесс обновленных, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 50 города Апатиты с 2021 по 2023 год принимало участие в апробации и внедрении комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» совместно с ООО издательство «Русское слово». С 2023 года – инновационная площадка «Социальное партнерство детского сада и семьи в вопросах воспитания детей на основе российских ценностей и традиций», в рамках внедрения и реализации учебно-методического комплекса «Мозаичный парк».

Дополнительное образование в ДОО обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОО является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения. Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Дополнительные образовательные услуги в ДОО

	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет
				2021	2022	2023	
1.	Естественно-научное						
	«Разноцветная логика»	Занятия по подгруппам	5 – 7 лет	13	16	15	+

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 32 %.

Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Результаты мониторинга качества образования.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: «Физическое развитие» – 93,7 %; «Познавательное развитие» – 93 % «Социально-коммуникативное развитие» – 90,9 % и «Речевое развитие» – 90,5 %, «Художественно-эстетическое развитие» – 81,9 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (показывают положительную динамику).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1.	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 50 г. Апатиты.	Соответствует
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует

- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует
- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует
2. Трансформируемость пространства:	
- возможность изменений предметно -пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует
3. Полифункциональность материалов:	
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует
- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности	Соответствует
4. Вариативность среды:	
- наличие в ДОО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует
- наличие в ДОО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	Соответствует
- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует
5. Доступность среды	
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской	Соответствует
- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует
-оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует

б.	Безопасность среды	
- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества		Соответствует

Вывод: Структура и содержание Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50 г. Апатиты соответствует требованиям ФООП ДО, ФГОС ДО. Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОО в целом. Организованные формы работы с детьми отдаются групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

Муниципальная методическая служба обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования инструментария. Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления дополнительных образовательных услуг и охват воспитанников.

Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1974 году.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – не менее 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – не менее 2,00 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает требованиям безопасности, развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОО имеются: кабинеты: заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкально-спортивный зал, пищеблок, кладовая для продуктов, прачечная. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твердым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова. В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийный проектор., интерактивный дисплей.

Детский сад – победитель конкурсного отбора 2023 года на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета на реализацию мероприятий по преобразованию пространств образовательных организаций в рамках проекта «Арктическая школа» по направлению: «Внутреннее пространство дошкольных образовательных организаций (групповые помещения)» (проект Путешествие на планету СТЕМ).

Обеспеченность новой методической литературой составляет 90 %.

Вывод: В ДОО созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП ДО.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОО.

Проблемное поле: проблема недостаточного количества интерактивного оборудования для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП ДО, таким образом, цифровая образовательная среда недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития: пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.

Возможные риски: снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного

образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования. Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО: привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;

Вывод: Контроль финансово-экономической деятельности позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Концепция Программы развития

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДОО лежат следующие научные принципы:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка, родителей.

5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

К ценностям ДОО относятся:

Открытость и поддержка – ДОО открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Механизмы управления реализации Программы развития

Управление в ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Мурманской области, нормативными актами и Уставом ДОО. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В ДОО реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;
- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;
- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);
- созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Для оптимизации управленческой деятельности используем метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для детского сада проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п.

Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

- матричной структуры управления ДОО, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;
- механизма управления «Лесенка успеха», представляющего собой циклическую стратегию развития на основе управленческих функций – мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др.;
- комплекса показателей эффективности управления ДОО, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий Совет;

Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	-разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОО (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.
Научно-методическое обеспечение	-функционирование творческой группы по реализации Программы развития в ДОО; -разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы развития; -учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОО;
Кадровое обеспечение	-создание условий для повышения квалификации педагогов; -создание творческих групп; -расширение деятельности по распространению опыта в системе образования, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.
Информационное обеспечение	-формирование банка данных по реализации Программы развития ; -мониторинговые мероприятия; -организация мероприятий по информированию всех участников образовательного процесса о ходе реализации Программы развития.
Материально-техническое обеспечение	- оснащение развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием в соответствии с ФОП ДО; - обновление игрового и спортивного оборудования в соответствии с ФОП ДО.
Финансово-экономические ресурсы	- составление сметы расходов ДОО; -спонсорская и благотворительная помощь.

Источники финансирования образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет	Выполнение муниципального задания Отраслевая оплата труда педагогов Субсидии
Собственные средства	Рациональное использование средств и экономии Участие в грантовых конкурсах
Привлеченные средства	Спонсорская помощь, благотворительность

Оценка социально-экономической эффективности Программы развития

Контроль по внедрению Программы развития организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на Педагогическом совете, их анализ.
- Утверждение на Управляющем совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия ДОО и семьи.
- Разработка рекомендаций. По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы развития.

Критерии и показатели эффективности работы ДОО

1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства	
Критерии эффективности	Показатели эффективности ДОО
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля за 2023 – 2024 год выполнены частично. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют.
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
Оптимальная укомплектованность кадрами	ДОО укомплектовано кадрами: 2022 – 100 % 2023 – 100 %. 2024 – 100% В течение учебного года возможны изменения на 5 %
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).	Участие в Федеральном мониторинге по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
Внешнее представление участия ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в средствах массовой информации и сети Интернет, сайт).	На сайте ДОО ежегодно размещается отчет по самообследованию. Публикации в сети Интернет, на педагогических сайтах.
Создание доступности для всех категорий детей	Детский сад укомплектован полностью.
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	Информационно-коммуникационными технологиями владеют и используют в работе 100 % педагогов.
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка) и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	В детском саду имеется музыкально-спортивный зал, который оснащен детскими тренажерами, гимнастическими скамейками, мягкими спортивными

	модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. Учреждение имеет огражденную территорию с игровым и спортивным оборудованием (спортивная площадка не оборудована).
Развитие дополнительного образования в дошкольной образовательной организации	В ДОО организовано дополнительное образование спортивной направленности совместно с автономной некоммерческой организацией содействия развитию и популяризации культуры, образования, физической культуры и спорта. Проводятся занятия в рамках дополнительного образования по лицензированной программе естественно-научной направленности «Разноцветная логика».
Охват детей (в процентах от общего количества)	42 % детей охвачены по программе в спортивно-оздоровительной направленности. 30 % детей охвачены по программе естественно-научной направленности
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период травм не зафиксировано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Условия для выполнения натуральных норм питания – 100%.
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель по заболеваемости ниже, чем в среднем по городу на 1%
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости воспитанников	Создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии.
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Имеется Паспорт пожарной безопасности, Паспорт дорожной безопасности. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, видеонаблюдение.
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и правил дорожного движения. Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности.
Представление опыта дошкольной образовательной организации на	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной

публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, городских и региональных семинарах, конференциях и др.).
--	--

Риски реализации Программы развития

Риск снижения кадрового потенциала:

- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- совершенствование кадровой политики ДОО, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов, возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования:

- эффективное использование внутренних ресурсов ДОО;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие ДОО в адресных программах города и края по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.

Риск снижения конкурентоспособности ДОО:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОО.

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность

	формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач

**Информационная карта проекта
«Развитие системы дополнительного образования»**

Цель: Расширять дополнительное образование как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.

Задачи:

- систематизировать деятельность педагогов и специалистов по дополнительному образованию;
- обеспечить благоприятные условия для организации дополнительных образовательных услуг;
- повысить уровень организации дополнительного образования в соответствии с запросом социума;

**Поэтапное планирование по проекту совершенствования системы
дополнительного образования**

Этап	Направление	Мероприятие	Сроки реализации
Подготовительный этап	Изучение рынка услуг по дополнительному образованию и опыта работы образовательных организаций	- заключение договоров, составление планов с организациями по увеличению образовательного пространства; - изучение литературы, официальных документов и интернет пространства по сбору информации;	2024
	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения по дополнительному образованию	- получение лицензии; - разработка положений о предоставлении дополнительных услуг; - создание договоров и бланков заявлений;	2024
	Изучение запросов социума	- анкетирование родителей с целью изучения потребностей в дополнительных услугах.	2024
Продуктивный этап	Работа с педагогическим составом	-оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений; -удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений; -создание условий для организации и осуществления повышения квалификации	2024 – 2027

		педагогических и руководящих работников образовательных учреждений; -оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса; -содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных Программ развития дошкольного образования.	
	Обеспечение благоприятных условий для организации дополнительных образовательных услуг	- создание банка программ по дополнительному образованию педагогов; - информирование родителей о предоставляемых услугах, создание рекламных баннеров и вывесок; - обеспечение помещениями и оборудованием;	2024 – 2027
	Организация дополнительного образования	-определение спектра дополнительных образовательных услуг; -назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг; - составление и утверждение программ дополнительного образования;	2025 – 2027
Заключительный этап	Результативность деятельности по проекту	-создание системы организации дополнительного образования; -создание модели организации дополнительного образования; -оформление папки по проекту;	2024
	Подведение итогов реализации проекта	- представление опыта работы по дополнительному образованию; - презентация проекта на семинаре;	2025 – 2027

**Информационная карта проекта
«Кадровый потенциал»**

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный
1.	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. Организация работы «Школы молодого педагога»	2024 – 2027	Заведующий, старший воспитатель
2.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
3.	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению и практику работы цифровых технологий	2024 – 2027	Заведующий
4.	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель
5.	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.	2024 – 2027	Старший воспитатель
6.	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровнях, в том числе в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности.	Ежегодно	Старший воспитатель
7.	Организация методического и	2024 – 2027	Заведующий

	технического сопровождения цифровых образовательных технологий		
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

**Информационная карта проекта
«Совершенствование материально-технической базы»**

Для достижения цели первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
2. Организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов;
3. У педагогов сформированы понятия: развивающей предметно-пространственной среды, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группах развивающей среды соответственно ФГОС ДО;
4. Родители содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Этапы реализации проекта	Мероприятия реализации проекта
Подготовительный этап январь – август 2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. 2. Изучения современных научных разработок в области развивающей среды для детей дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО. 3. Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах. 4. Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям

	<p>функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности.</p> <p>5. Защита педагогами проектов организации группового пространства.</p> <p>6. Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами.</p> <p>7. Анализ материальной базы ДОО для усовершенствования развивающей среды.</p>
<p>Реализационный этап сентябрь 2025 – май 2026</p>	<p>1. Проведение педагогического совета на тему: «Предметно-развивающая среда, как основа развития детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Консультации на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Нормативно-правовая основа принципов построения предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению». ◆ «К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада». ◆ «Понятия «Развивающая среда», «Средства обучения». ◆ «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении». <p>3. Разработка анкет для педагогов ДОО по изучению их отношения к необходимости изменений в построении развивающей среды, в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>4. Анкетирование педагогов: изучение их отношения к необходимости изменений развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>5. Организация в методическом кабинете выставки методической литературы и пособий по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.</p> <p>6. Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков.</p> <p>7. Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>8. Создание развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормам.</p> <p>9. Проведение смотров-конкурсов групповых помещений.</p> <p>10. Декоративное оформление коридоров детского сада: информационные, познавательные-развивающие стенды, стенды достижений и др.</p> <p>11. Оформление территории детского сада.</p>
<p>Заключительный этап июнь – декабрь 2027</p>	<p>1. Описание опыта построения развивающей предметно-пространственной среды педагогами групп.</p> <p>2. Написание протокола педагогического совета</p>

	<p>«развивающая предметно-пространственная среда, как основа развития детей дошкольного возраста».</p> <p>3. Написание конспектов консультация для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ «Нормативно-правовая основа принципов построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями». ◆ «К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада». ◆ «Понятия «Развивающая среда», «Средства обучения». ◆ «Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении». ◆ «Организация уголков активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОО». <p>4. Составление картотеки методической литературы и пособий по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.</p> <p>5. Заключительный смотр-конкурс на лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах.</p>
--	---