

**Аналитическая справка**

**Анализ «Оценки качества образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 50 г. Апатиты (ООП ДО)»  
за 2023 – 2024 учебный год**

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

**Вывод и рекомендации:** Требования ФГОС ДО при разработке ООП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФГОС ДО.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Полевая С.Н.  
Языкова А.А.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Швецова Е.А.  
Барминская Н.В.

**Анализ «Оценки качества психолого - педагогических условий реализации дошкольного образования» 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Показатели и индикаторы	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждаетс я 0	Среднее
1.	<b>Взаимодействия сотрудников с детьми:</b>					
	сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;	3				3
	сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;	3				3
	сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;	3				3
	взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;	3				3
	сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	3				3
	сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;	3				3
	педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка;	3				3
	дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.	3				3
2.	<b>Психолого-педагогические условия социально личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности:</b>					
	педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;	3				3

педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	3				3
педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);	3				3
педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);	3				3
педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.	3				3
<b>Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации <b>конструктивной</b> деятельности:</b>					
педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;	3				3
педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;	3				3
педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;	3				3
педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности;	3				3

	педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	3				3
3.	<b>Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности:</b>					
	педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; серий, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или	3				3
	нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);	3				3
	педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;	3				3
	педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;	3				3
	педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);	3				3
	педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);	3				3

	педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх- низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);	3				3
	педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;				0	0
	педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;		2			2
	педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;	3				3
	педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	3				3
4.	<b>Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности:</b>					
	педагоги приобщают детей к театру;	3				3
	педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;	3				3
	педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;	3				3
	педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театра, деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);	3				3

	педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);	3				3
	педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	3				3
5.	<b>Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности:</b>					
	сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;	3				3
	педагоги способствуют обогащению речи детей;	3				3
	педагоги поощряют речевое творчество детей;		2			2
	сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;	3				3
	педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;	3				3
	педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;		2			2
	педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму		2			2
6.	<b>Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально ориентированной деятельности:</b>					
	сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;	3				3
	сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;	3				3

	сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;	3				3
	взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;	3				3
	педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;	3				3
	взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;	3				3
	взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;	3				3
	педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	3				3
7.	<b>Психолого-педагогические условия социально - личностного развития ребенка в процессе организации <b>физического развития</b>:</b>					
	педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;	3				3
	педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;	3				3
	в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;	3				3
	педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;	3				3
	проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно - фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	3				3
	<b>Итого:</b>					<b>2,7</b>

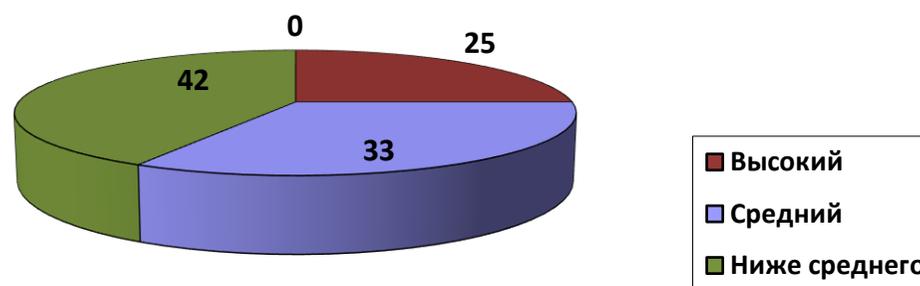
**Результаты качества освоения ООП за 2023 – 2024 учебный год**

<b>Образовательные области</b>	<b>Уровень развития</b>	<b>2 младшая группа (%)</b>	<b>Средняя группа (%)</b>	<b>Старшая группа (%)</b>	<b>Подготовит к школе группа (%)</b>	<b>Итоговый (%)</b>
<b>Физическое развитие</b>	Сформировано	0	81,5	53,2	60	<b>48,7</b>
	Не сформировано	20,5	0	5,9	0	<b>6,6</b>
	На стадии формирования	79,5	18,5	40,9	40	<b>44,7</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Сформировано	0	87,5	63,6	65,4	<b>54,1</b>
	Не сформировано	25	0	11,4	0	<b>9,1</b>
	На стадии формирования	75	12,5	25	34,6	<b>36,8</b>
<b>Познавательное развитие</b>	Сформировано	0	76,8	50	43,5	<b>42,6</b>
	Не сформировано	19,5	2,8	5,7	0	<b>7</b>
	На стадии формирования	80,5	20,4	44,3	56,5	<b>50,4</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Сформировано	0	41,2	60,3	55	<b>39,1</b>
	Не сформировано	53	14,2	4,9	0	<b>40,5</b>
	На стадии формирования	47	44,6	34,8	45	<b>42,8</b>
<b>Речевое развитие</b>	Сформировано	1	65,7	54,7	59,8	<b>45,3</b>

	Не сформировано	31	0	7,1	0	<b>9,5</b>
	На стадии формирования	68	34,3	38,2	40,2	<b>45,2</b>

**Результаты психологического обследования предварительной готовности к школе воспитанников**

**подготовительной к школе группы май 2023 года – всего 22 человека**




---

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Анализ индикаторов оценки качества психолого – педагогических условий – удовлетворительный. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать вывод, что воспитателям при индивидуальной работе следует усилить работу в области речевого и художественно - эстетического развития воспитанников.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Полевая С.Н.  
Языкова А.А.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Швецова Е.А.  
Барминская Н.В.

**Анализ по «Оценке качества развивающей предметно-пространственной среды» 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Показатели	Индикаторы				среднее
		подтверждается/ 3 балла	скорее подтверждается/ 2 балла	скорее не подтверждается/ 1 балл	не подтверждается 0	
1.	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	3				3
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	3				3
3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3				3
4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	3				3
5.	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах)	3				3
6.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3				3
7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	3				3
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	3				3

9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	3				3
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной	3				3
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной	3				3
12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией	3				3
13.	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3				3
	Итого:					3

**Вывод:**

1. РППС групп организована в соответствии с образовательной программой с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
2. РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.
3. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям, по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта. РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. РППС групп требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности.

**Рекомендации:** Продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки и материалы. Активно использовать: маркеры среды, «следы детской деятельности», ширмы для изменения пространства, напольные макеты, для организации

самостоятельной деятельности детей. Продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды (внедрять технологию «Говорящие стены»), есть необходимость в пополнении материальной базы игровым оборудованием, дидактическими пособиями.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Полевая С.Н.  
Языкова А.А.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Швецова Е.А.  
Барминская Н.В.

**Анализ «Оценки кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования» 2023 – 2024 учебный год**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 %
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 %
Должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	100 %
Прохождение КПК	% педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку	100 %
Аттестация педагогических кадров	% педагогов с высшей и первой квалификационными категориями	21 % / 57 %

**Вывод:** Продолжать работу и создавать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Полевая С.Н.  
Языкова А.А.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Швецова Е.А.  
Барминская Н.В.

**Анализ «Оценки материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)» 2023 – 2024 учебный год**

<b>Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО</b>	<b>Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО</b>	<b>Фактические данные</b>
Средства обучения воспитания и детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	соответствует материально-техническим условиям
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	80 % обеспеченности
Материально-технические условия. Обеспечение комплексной безопасности.	Требование к зданию и участку	соответствует материально-техническим условиям
	Требования к водоснабжению и канализации	соответствует материально-техническим условиям
	Требования к набору и площадям ДОУ, оборудованию	соответствует материально-техническим условиям
	Требования к искусственному и естественному освещению	соответствует материально-техническим условиям
	Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений	соответствует материально-техническим условиям
	Требования пожарной безопасности	соответствует материально-техническим условиям
	Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	соответствует материально-техническим условиям
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	соответствует материально-техническим условиям
Развивающая предметно - пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	соответствует материально-техническим условиям

**Вывод:** материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства. Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используется в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. МБДОУ имеет официальный сайт, электронную почту, группу в контакте.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Полевая С.Н.  
Языкова А.А.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Швецова Е.А.  
Барминская Н.В.

### Анализ «Развитие системы поддержки и развития талантливых и одаренных детей» 2023 – 2024 учебный год

В МБДОУ организована система дополнительного образования по естественно – научной направленности в группах старшего дошкольного возраста «Разноцветная логика».

В 2023-2024 учебном году воспитанники приняли участие в творческих и спортивных конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

<b>Участие воспитанников</b>			
<b>Название мероприятия</b>	<b>ДОУ</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Уровень</b>
Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети» Приказ от 03.10.2023 № 177 – 5/о	МБУДО ДДТ им. академика А.Е. Ферсмана	2	муниципальный
Турнир по мини-футболу «Апатитские звездочки футбола» Приказ от 12.10.2023 № 184-2/о	МБДОУ № 7 г. Апатиты	6	муниципальный
II Международный Детский экологический форум «Зеленая планета 2023» «Изменение климата глазами детей-2023» 12.10.2023 год	Общероссийское общественное детское экологическое движение	2	международный
ЛЕГО – турнир для дошкольников «РОБОТенок» Приказ от 26.10.2023 № 194 – о	МБДОУ № 58 г. Апатиты	2	муниципальный
Фестиваль «Дорожные эксперты» Приказ от 06.11.2023 № 222-3/о	МАДОУ № 35 г. Апатиты и МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты	7	муниципальный
XVII Областной конкурс чтецов «Профессия, что всем дает начало»	Мурманская областная детско – юношеская библиотека	5	региональный
Фестиваль физкультуры и спорта «Маленькими шагами к олимпийским победам» Приказ от 27.11.2023 № 215 – о	МБДОУ № 48 г. Апатиты	1	муниципальный
Фестиваль многодетных семей воспитанников «Многодетная семья будущее России» Приказ от 28.11. 2023 № 216 – 2/о	МБДОУ № 17 г. Апатиты	1	муниципальный
Конкурс детского творчества «Моя Родина – моя Россия» Приказ от 29.11.2023 № 217 – 4/о	МБДОУ № 21 г. Апатиты	3	муниципальный
Конференция по духовно – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Поделись улыбкою своей» Приказ от 30.11.2023 № 218 -7/о	МАДОУ № 15 г. Апатиты	9	муниципальный
Конкурс «Наука – творчество – развитие» Приказ от 06.12.2023 № 222 –о	МБДОУ № 50 г. Апатиты	14	межмуниципальный
Фестиваль поэтического слова «Золотой голосок» Приказ от 26.01.2024 № 14-2/о	МАДОУ № 15 г. Апатиты	2	муниципальный
«Марафон дошколят» в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России – 2024»	МАУ ФСК «Атлет»	12	муниципальный

Конференция «Детский сад – территория здоровья» Приказ от 20.02.2024 № 30-9/о	МАДОУ № 15 г. Апатиты	22	межмуниципальная
Конкурс знатоков правил дорожного движения для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Азбука Безопасности» Приказ от 04.03.2024 № 38-о	МБДОУ № 56 г. Апатиты	5	муниципальный
Конкурс детских рисунков «Знакомьтесь, вот моя семья!» Приказ от 05.03.2024 № 39-5/о	МБДОУ № 1 г. Апатиты	8	муниципальный
Конкурс рисунка детей раннего возраста «Радуга на ладошках – 2024» Приказ от 21.03.2024 № 50-3/о	МАДОУ № 35 г. Апатиты	8	межмуниципальная
Фестиваль поэтического творчества «Здравствуйте, дети!»	Клуб «Счастливые родители»	8	муниципальный
Фестиваль театрально – игрового творчества «Волшебный мир театра» Приказ от 01.04.2024 № 58-о	МБДОУ № 31 г. Апатиты	2	муниципальный
«Звездочки «Овации»	МБУДО ДДТ им. Академика А.Е. Ферсмана	8	муниципальный
Физкультурно – спортивное мероприятие посвященное Году семьи	МБОУ СОШ № 15 г. Апатиты	40	муниципальный
Конкурс художественно – поэтического творчества «Весенняя капель – 2024» Приказ от 18.04.2024 № 71-2/о	МБДОУ № 54 г. Апатиты	8	муниципальный
Научно – практическая конференция «Мир, в котором мы живем»	МБОУ СОШ № 14	2	муниципальный
XVII Областной конкурс чтецов «Если вместе, если дружно»	Мурманская областная детско – юношеская библиотека	2	региональный
Выпускной «Дроздыт»	АНО РКОФ «ДРОЗД – Хибинь», МАДОУ № 35 г. Апатиты, МБДОУ № 50 г. Апатиты	24	муниципальный
Акция «Внимание дети!»	ОГИБДД МО МВД «Апатитский», МБДОУ № 50 г. Апатиты	8	муниципальный
<b>Наиболее активное участие принимали обучающиеся</b>			
<p><b>Лыжня России 2024 «Марафон дошколят» - 12 человек с родителями.</b></p> <p><b>Турнир по мини – футболу – 6 человек Диплом за 1 место.</b></p> <p><b>ЛЕГО – турнир «РОБОТенок» - Диплом 3 место.</b></p> <p><b>Фестиваль «Дорожные эксперты» - команда из 7 участников.</b></p> <p><b>Конкурс знатоков «Азбука Безопасности» - команда 5 человек - 3 место.</b></p> <p><b>Областной конкурс чтецов «Профессия, что всем дает начало» - Диплом 1 степени в категории 4-5 лет.</b></p> <p><b>Акция «Внимание дети!» - 8 человек с родителями</b></p>			

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Полевая С.Н.  
Языкова А.А.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Швецова Е.А.  
Барминская Н.В.

## Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей

### «Мнение родителей (законных представителей) о качестве условий предоставления образовательной деятельности в МБДОУ № 50 г. Апатиты» за 2023 – 2024 учебный год

Качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ рассматривается как степень соответствия результатов образования детей дошкольного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

В мае 2024 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду.

Проведение мониторингового исследования по изучению мнения родителей воспитанников о качестве дошкольного образования позволяет выявить степень удовлетворенности качеством дошкольного образования, изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания.

Основная цель анкетирования: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. В анкетировании приняло участие 103 семьи из 115, посещающих ДОУ. Что составляет 89 %.

Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду		
	да	нет
Группа раннего возраста – 14 человек	97,2	2,8
Первая младшая группа – 14 человек	91,4	0
Вторая младшая группа – 17 человек	95,9	4,1
Средняя группа – 18 человек	100	0
Старшая группа – 20 человек	92,5	7,5
Подготовительная к школе группа - 20 человек	99,5	0,5
Итого	<b>96,1 %</b>	<b>3,9 %</b>

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством реализации образовательных программ.

В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос (96,1 %) по реализации образовательных программ для детей дошкольного возраста.

#### Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы ДОУ удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.
3. Педагоги ДОУ достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании образования, планируемых результатах ООП.

В целом на основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по выполнению муниципального задания по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной»

В 2024–2025 учебном году в целях повышения качества реализации образовательных программ дошкольного образования в ДОУ необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды групп и помещений ДОУ.

2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта дошкольного учреждения и группы в Контакте.
3. Уделить внимание разъяснительной работе по организации безопасного нахождения ребёнка в детском саду и своевременно предоставлять актуальную информацию по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Полевая С.Н.  
Языкова А.А.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Швецова Е.А.  
Барминская Н.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 50 Г. АПАТИТЫ**, Зорина Ольга Александровна, Заведующий

**10.06.24** 14:58  
(MSK)

Сертификат 1AB27875C8162DEEEB2EEEE30CD3C096