

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
МБДОУ № 50 г. Апатиты
Протокол от 30.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий
МБДОУ № 50 г. Апатиты

О.А. Зорина
Приказ от 30.08.2024 № 19/2-0

**Годовой план работы
учителей - логопедов**

Полевой Светланы Николаевны, Языковой Анны Александровны
на 2024-2025 учебный год

Цель: своевременное выявление и преодоление различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей.

№ п/п	Мероприятия	Срок
1. Диагностическая работа		
1.	Первичное обследование детей старших и подготовительных групп. Отбор детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Комплектование детей для коррекционно-образовательной деятельности.	1 – 15 сентября в течение года по мере поступления
2.	Углублённая диагностика детей, зачисленных на логопедические занятия. Заполнение речевых карт, документации на каждого ребёнка.	1 – 15 сентября в течение года по мере поступления
3.	Промежуточная диагностика. Внесение изменений в индивидуальную программу по коррекции звукопроизношения.	Декабрь
4.	Итоговая диагностика по результатам коррекционной работы за учебный год.	Май
5.	Раннее выявление детей с проблемами в развитии - скрининг – диагностика детей вторых младших и средних групп.	Октябрь – декабрь - май
6.	Обследование и направление детей с тяжёлыми нарушениями речи на ТМППК.	В течение года через ППк
2. Организационно – методическая работа		
1.	<p>1.1. Консультации для воспитателей ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика задержек речевого развития. Приемы вызывания у детей первых слов и фраз». • «Чтобы красиво говорить – надо с пальцами дружить». • «Влияние компьютерных технологий на развитие речи». <p>1.2. Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам речевого развития детей.</p> <p>1.3. Организация практического семинара для воспитателей вторых младших и средних групп «Развитие и обогащение словаря ребёнка».</p> <p>1. Теоретическая часть: «Пассивный и активный словарный запас».</p> <p>2. Практическая часть: «Словесные дидактические</p>	<p>Ноябрь Декабрь Январь</p> <p>по запросу</p> <p>Ноябрь</p>

	игры». <p>3. Домашнее задание – изготовить дидактическую игру для развития словаря в своей возрастной группе.</p>	
2.	Участие в работе ГМО педагогов ДОУ 2.1. Семинар-практикум «Оригинальные методы оздоровления при коррекции речевых расстройств».	По годовому плану
3.	Самообразование по теме «Изучение современных подходов по использованию игровых технологий в коррекции речи детей дошкольного возраста».	По годовому плану
4.	Создание предметно – развивающей среды в логопедическом кабинете: - пополнение методической базы; - игровые пособия.	В течение учебного года
3. Коррекционно – развивающая работа		
1.	Логопедическое обследование детей – выявление структуры и механизма речевого нарушения. Определение образовательного маршрута каждого ребёнка.	Сентябрь В течение учебного года
2.	<p>Проведение коррекционно – развивающих занятий в соответствии с календарным планом и расписанием индивидуальных занятий по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие общих речевых навыков: <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного речевого дыхания; - разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков; - выработка основных артикуляционных позиций; - постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков; - автоматизация и дифференциация поставленных звуков; - введение звуков в речь. • Развитие фонематического анализа, синтеза и представлений: <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания и памяти на материале неречевых звуков; - выделение звука в ударной позиции; - выделение из ряда заданного звука; - определение позиции звука в слове. • Работа над слоговой структурой слова: <ul style="list-style-type: none"> - работа над односложными словами; - работа над двухсложными словами; - работа над трёхсложной структурой слова; - работа над словами сложной слоговой структуры. • Развитие лексико – грамматического строя речи на базе правильно произносимых звуков: <ul style="list-style-type: none"> - изменение существительных по числам и падежам; - согласование прилагательных с существительными по родам и числам; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с существительными; - образование уменьшительно – ласкательной формы существительных; - согласование существительных с числительными от 1 до 10; - образование приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. • Обучение связной речи: - продолжать обучать составлять предложения по картинкам, учить распространять предложение второстепенными членами предложения; - закреплять умение составлять описательные рассказы; - совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их. • Развитие общей и мелкой моторики: - пальчиковые игры и упражнения; - логоритмические игры и упражнения; - работа с карандашом. 	
4. Работа по пропаганде логопедических знаний с родителями		
1.	Посещение родительских собраний с темами: «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год».	В течение учебного года
2.	Родительские пятиминутки, где родители получают возможность кратковременной личной консультации.	
3.	Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).	
4.	<i>Индивидуальное консультирование родителей:</i> <ul style="list-style-type: none"> • по результатам диагностики; • о необходимости проведения артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков дома; • о важности ежедневных занятий с ребёнком по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда; • направление детей на ТМППК. 	
5.	Размещение информации на сайтах, предназначенных для родителей.	