

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 50



КОНСПЕКТ
непосредственно образовательной деятельности

"В гостях у бабушки Ариши"

Разработал воспитатель:
Иванова Марина Анатольевна

Апатиты – 2013

«В гостях у бабушки Ариши»

Цели: продолжать учить детей правильно называть домашних животных; способствовать активизации речи; развивать инициативную речь; обогащать словарь; закреплять умение согласовать слова в предложениях; формировать умение дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; совершенствовать память и внимание; создать положительный эмоциональный настрой.

Задачи:

- Продолжать учить детей узнавать на картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей и называть их, расширять представление о них (где живут, что едят, зачем нужны человеку и т. п.), совершенствовать умение выполнять постепенно усложняющиеся задания, тренировать зрительную память.
- Развивать понимание речи, активизировать и обогащать словарь, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи, совершенствовать грамматическую структуру речи, помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы; формировать мышление, тренировать зрительную память.
- Воспитывать внимательное и вежливое отношение к старшим; бережное отношение и любовь к животным; желание заботиться о них.

Материалы и оборудование: дом, театральная игрушка бабушка, макет фермы, «чудесный мешочек», красивая коробка для музыкальных инструментов, музыкальные инструменты по количеству детей (деревянные ложки, барабан, дудки), игрушки домашних животных (утка, баран, кошка), магнитофон, кассета с аудиозаписью, угощение, детские столы и стулья.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Дети вместе с воспитателем входят в музыкальный зал, осматриваются, здороваются с гостями. Воспитатель говорит детям, что сегодня они пойдут в гости к бабушке Арине. Они давно у неё не были, и бабушка очень по ним скучала и приглашает их в гости. Под спокойную музыку дети идут по залу и подходят к домику. Воспитатель стучит и спрашивает: «Дома ли бабушка Арина? К ней ребятки в гости пришли». Из домика выходит бабушка Арина: «Здравствуйте, ребятки! Как я вам рада, давненько вы у меня не были! Как вы все выросли за это время ». (Обнимает детей, гладит по голове.) « Ребятки, а я не одна здесь живу, у меня есть много животных и птиц, хотите на них посмотреть?» (Звучат ответы детей.) « Раз вы такие любознательные, пойдёмте со

мной на скотный двор, и всё увидите сами». (Все вместе подходят к столу с макетом скотного двора.)

2. Отгадывание загадок о домашних животных и птице, беседа об обитателях двора.

Бабушка Арина. Ребятки, посмотрите, что-то пусто у меня во дворе, все животные спрятались. Они хотят, чтобы вы отгадали загадки про них и тогда они прейдут.

Встал он прямо у дорожки:

Не иду от страха ножки.

И мычит бедняга: «Му!

Шаг я сделать не могу».

(Бычок)

Встаёт на заре, поёт детворе,

На головке гребешок. Кто же это?..

(Петух)

Идёт, идёт, бородой трясёт,

Травки просит: «Ме-ме-ме,

Дайте-ка вкусной мне-е-е».

(Козёл)

Пяточком в земле копаюсь,

В грязной луже искупаюсь.

(Свинья)

Голодная мычит, сытая жуёт,

Всем детям молоко даёт.

(Корова)

Не прядёт, не ткёт,

А людей одевает.

(Баран)

Красные лапки,

Щиплет за пятки,

Беги без оглядки.

(Гусь)

Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком,

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с тёплым молочком.

(Кошка)

Кто из детей, отгадал правильно загадку, достаёт это животное или птицу из «Чудесного мешочка». Затем дети называют всех имеющихся на дворе животных и птиц, кто как из них кричит, что едят, зачем они нужны человеку.

3. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»

Бабушка. Молодцы, ребятки, знают всех домашних животных и птиц, и про них всё знают. Мои домашние животные очень весёлые и любят играть с детками. Хотите поиграть с ними? (Ответы детей.) А играть мы будем в прятки!

Воспитатель. Но прежде чем играть нам надо подготовить наши глазки, чтобы они стали зоркими и всё замечали и нам помогали.

4. Физкультминутка для глаз. Дети интенсивно моргают глазами, смотрят вверх и вниз, потом по сторонам, делают «большие» как у совы и «маленькие» как у мышки глазки.

Воспитатель. Вот теперь наши глазки готовы. Раз-два, раз-два начинается игра! Ребята, закрывайте крепко-крепко глаза и не подглядывайте. (Убирает какую-нибудь игрушку.) Открывайте глазки и посмотрите кого нет, кто ушёл? Опять закрывайте глазки. (Вновь убирает игрушку. В следующий раз можно поменять животных местами или добавить новую игрушку и т. п.) Скажите мне, что изменилось на этот раз? (Ответы детей.) Какие у вас зоркие глазки, всё увидели, всё заметили, молодцы. А мы с бабушкой приготовили для вас сюрприз, садитесь на стульчики и смотрите. (Вносится красивая коробка с музыкальными инструментами, согласно тексту стихотворения они раздаются детям.)

5. Музыкальная игра «Оркестр».

Собирались музыканты

На зелёный на лужок.

Приносили музыканты –

Кто сопелку, кто рожок.

Сколько музыкантов,

Столько и талантов!

Первой приходит утка.

(Показывается игрушка и музыкальный инструмент.)

Приходили утки,

Приносили дудки.

Дружно песню завели –

Все деревья зацвели!

Следующим играет баран. (Показывает игрушечного барана.)

Вот ударил в барабан

Барабанщик баран!

Громко бить по барабану

Очень нравится барану!

Теперь играют кошки. (Показывает игрушечных кошек.)

Три весёлых кошки

Взяли в лапы ложки

Деревянные, резные,

Звонкие да расписные!

Т. Собакин

Воспитатель включает аудиозапись весёлой музыки, дети по желанию достают из коробки музыкальный инструмент и начинают играть на них, животные пляшут. В конце игры дети садятся на свои места.

6. Чтение сказки «Зимовье».

Бабушка. Ребята, моим домашним питомцам очень понравилась ваша игра на музыкальных инструментах. Хотите я расскажу вам сказку в которой, мои животные зимуют в лесу. (Ответы детей)

Воспитатель предлагает посмотреть иллюстрации к сказке.

Вопросы:

- Что такое зимовье?
- Кто его строил?
- Кто где жил в доме?
- Что случилось с животными?
- Кто хотел их съесть?
- Съели ли волки зверей?

7.. Рисование «Угощение для домашних животных».

Бабушка. Ох, ребята, я хотела угостить своих животных, да перепутала весь корм! Каждое животное любит свой корм. У меня есть зелёная травка, пшено, мясная косточка. Ребята, пожалуйста, помогите мне накормить животных. (Дети самостоятельно выполняют рисунок. Воспитатель помогает детям, затрудняющимся нарисовать угощение, контролирует правильность выполнения.)

Бабушка. Молодцы, ребята всё правильно сделали. За то, что вы такие отзывчивые, добрые и умные я вас хочу отблагодарить. (Раздаёт сладости.) А мне пора меня ждут дела. До свидания, приходите ко мне в гости ещё

Воспитатель. Бабушка Арина, спасибо тебе за угощение, и нам пора к себе в детский сад. Жди нас в гости к себе ещё.

Конец занятия.