

**Конспект занятия в старшей группе  
на тему: «Волшебные звуки».**

Разработала  
Воспитатель  
1 квалификационной категории  
Макарова Надежда Викторовна  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения детский сад  
общеразвивающего вида № 50

**Цель:** Закрепить знания у детей о гласных звуках и буквах.

**Задачи образовательных областей:**

**«Познание»:**

- Продолжать учить детей на слух определять количество звуков.
- Закрепить знания о пространственных отношениях (снизу – вверх, слева - направо).
- Совершенствовать счет в пределах 4.

**«Коммуникация»:**

- Закрепить знание детей о гласных звуках и их признаках с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики.
- Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
- Воспитывать умение правильно произносить звуки.
- Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Формировать умение самостоятельно выделить заданный звук интонацией.
- Сформировать понятие – звук и буква.

**«Социализация»:**

- Способствовать установлению эмоционального контакта между педагогом и детьми.
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками.

### **«Чтение художественной литературы»:**

- Познакомить детей с одной из малых форм фольклора – чистоговоркой.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительности речи.

### **«Здоровье»:**

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, через динамические паузы на занятии.

### **«Музыка»:**

- Продолжать учить детей правильному речевому дыханию при пении гласных звуков (делаем глубокий вдох и плавно на длинном выдохе пропеваем каждый звук [а-а-а], [о-о-о], [у-у-у], [и-и-и], [ы-ы-ы], [э-э-э]).

### **Методические приемы:**

1) Артикуляционная гимнастика («Сказка про веселый язычок»).

2) Работа с предметными картинками (определение заданного звука, выделение его интонацией).

3) Фонетическая зарядка (пение гласных звуков).

4) Работа с раздаточным материалом (поселим звуки в домик).

5) Фонетическое упражнение на выделение заданного звука в ударной позиции.

6) Работа с чистоговорками.

**Предварительная работа:** наблюдения и выделение звуков в повседневной жизни; артикуляционная гимнастика со звуками ([а], [о], [у], [и], [ы], [э]); дидактические игры («Скажи, как звучит слово?», «В кругу с мячом», «Найди звук»).

**Демонстрационный материал:** Карточки – схемы с изображением положения языка (для артикуляционной гимнастики.) Предметные картинки (лук, дом, рак, сыр, лист); два нарисованных домика без окон, красные кружки, буквы.

**Раздаточный материал:** листы с нарисованными домиками без окон, красные кружки.

### **Ход занятия.**

#### **Артикуляционная гимнастика.**

Ребята, я хочу рассказать вам «Сказку про веселый язычок». Послушайте. Сидел язычок в своем домике. Стало ему скучно и захотелось песни попеть. Открыл он широко домик и запел: «а-а-а».

Показываю карточку - схему с изображением положения языка при произношении звука [а]. (Хоровые и индивидуальные ответы детей) Хорошая песенка получилась.

Спою-ка я теперь другую, - сказал язычок. Он выдвинул губы вперед и запел: «о-о-о». Показываю карточку - схему с изображением положения языка при произношении звука [о]. (Хоровые и индивидуальные ответы детей).

Потом язычок вытянул губы трубочкой и запел третью песенку: «у-у-у». Показываю карточку - схему с изображением положения языка при произношении звука [у]. (Хоровые и индивидуальные ответы детей).

Открыл широко рот и спел: «э-э-э». Показываю карточку - схему с изображением положения языка при произношении звука [э]. (Хоровые и индивидуальные ответы детей).

Выдвинул нижнюю губу вперед и пропел «ы-ы-ы». Показываю карточку - схему с изображением положения языка при произношении звука [ы]. (Хоровые и индивидуальные ответы детей).

Наконец язычок улыбнулся и запел свою последнюю песенку: «и-и-и». Показываю карточку - схему с изображением положения языка при произношении звука [и]. (Хоровые и индивидуальные ответы детей).

Молодцы ребята, ваши язычки пели хорошо песенки.

- Ребята, какие звуки пел язычок?

- Язычок пел звук: [а]

- Язычок пел звук: [о]

- Язычок пел звук: [у]

- Язычок пел звук: [э].
- Язычок пел звук: [ы].
- Язычок пел звук: [и].
- Ребята, какие это звуки?

Это гласные звуки. Почему их называют гласными? Гласные звуки произносятся голосом их можно петь.

### **Работа с предметными картинками на нахождение гласного звука.**

Предлагаю детям посмотреть на картинку. Ответить, что на ней изображено, какой гласный звук есть в этом слове. При произношении слова делаем ударение на гласный звук (сы-ы-ыр, до-о-ом, ра-а-ак, лу-у-ук....).

Ответ полным предложением.

На картинке нарисован сыр. В слове « сыр » гласный звук [ы].

На картинке нарисован дом. В слове « дом » гласный звук [о].

- Молодцы! Умеете определять заданный звук и находить его в слове.

Посмотрите на доску. На ней находятся два домика. В этот домик мы поселим звуки – что мы делаем со звуками? (Звуки мы произносим и слышим).

### **Работа с раздаточным материалом.**

Построим каждому звуку по домику.

У меня есть дом, но в нем нет окон. Будем устанавливать окна. В домиках для звуков окна будут круглые красные. Устанавливать будем снизу вверх, слева – направо. Посчитайте сколько этажей в доме? (четыре) Начинаем с первого этажа. Я буду произносить звуки, сколько звуков я произнесу, столько окон нужно будет установить на заданный этаж.

Первый этаж сделаем вместе.

**АУ** – сколько звуков я назвала? Два. Сколько окон на первом этаже? Два.

Устанавливаем.

Следующий этаж. Слушайте и считайте.

**И**

Устанавливайте.

Третий этаж.

**Э – Ы – А**

Четвертый этаж:

**О-А-Э-У**

Выполняйте. Молодцы!

**Фонетическая зарядка.**

Наши звуки очень дружные и веселые. Представьте, что вы превратились в гласные звуки, встаньте, возьмитесь за руки, споем веселую песенку звуков. Сделали глубокий вдох и плавно на длинном выдохе пропеваем каждый звук. [А], [О], [У], [И], [Э], [Ы] (Громко и тихо).

А теперь в обратную сторону.[ Ы], [Э],[ И], [У]. [О]. [А].

**Динамическая пауза.**

Фонетическое упражнение на выделение заданного звука в ударной позиции.

Ребята, давайте поиграем с вами в игру, я буду называть слова и когда вы услышите в них звук [И], вы будете хлопать:

Мак, Игра, Гиря, Цветок, Изюм, Лук, Сила.

А теперь топните ножкой, если услышите слова в которых нет звука [У] (слушайте внимательно):

Утюг, Крот, Трава, Ухо, Утка, Осы, Суп, Кино, Руль.

Молодцы!

**Работа с демонстративным материалом у доски.**

У нас есть еще один дом. Этот дом для букв. У каждого звука есть свой знак – Буква. Что мы делаем с буквами? Мы их пишем и читаем.

Поселим наши буквы в дом. Предлагаю найти заданную букву и поселить в домик. Требую от детей ответы полным предложением.

( Я нашла букву – А, поселим ее на первый этаж.)

**Работа с чистоговорками.**

Произнесите медленно чистоговорку, затем быстро. Индивидуальные и хоровые ответы детей.

Тра – тра – тра в детский сад идем с утра.

Тру- тру- тру пыль везде сотру.

Тры- тры- тры у Вани две сестры.

### **Дидактическая игра.**

Ребята, я знаю еще одну игру с мячом. Вставляйте в кружок, я буду называть слова, а вы будете определять в этих словах одинаковый гласный звук:

Кот – Окна - Рита, какой одинаковый гласный звук ты услышала.

Звук [О] – Произнесем его вместе ООООО.

Ива – кит - Даша, какой одинаковый гласный звук ты услышала.

Звук [И] – Произнесем его вместе ИИИИ.

Эхо-Эля - Паша, какой одинаковый гласный звук ты услышал.

Звук [Э] – Произнесем его вместе ЭЭЭЭ.

Дуб – Утка - Лера, какой одинаковый гласный звук ты услышала в этих словах?

Звук [У] – Произнесем его вместе УУУУУ.

Цветы – дым - Катя, какой одинаковый гласный звук ты услышал в этих словах.

Звук [Ы] – Произнесем его вместе ЫЫЫЫЫЫ.

**Итог.** - Вот и подошло к концу наше занятие. Чем мы занимались сегодня на занятии? Учились правильно произносить гласные звуки. Поселили звуки и буквы в домики, находили гласные звуки в словах. Познакомились с чистоговорками. Скажите, что мы со звуками делаем (произносим), а с буквами (пишем, читаем). Как мы обозначаем звуки (красными кружками).